



PROGRAMME D'IMPLICATION PARENTALE (PIP)

A propos de l'implication et de la participation des parents dans la vie scolaire de leurs enfants...

La participation des parents dans la vie scolaire de leurs enfants joue un rôle important dans leur développement scolaire. Le dialogue entre la famille et l'école vise à créer un équilibre dans ce même développement.

L'implication des parents à l'école encourage la réflexion sur les plans pédagogiques et psychologiques et vise à améliorer le rendement scolaire des enfants. La participation active de la famille à l'école, fait l'objet de diverses études qui abordent notamment le comportement des élèves en classe et leurs problèmes d'adaptation. Les travaux de Nakayama (1996), Vasconcelos (1995), cherchent à expliquer comment les parents contribuent à ces facteurs du quotidien scolaire. Insistant sur les problèmes d'adaptation scolaire, Platone (1979) et Lima (1991) constatent l'interdépendance des parents dans l'adaptation de leurs enfants à l'école. Lima (1991) montre que l'on ne peut pas analyser l'adaptation problématique d'un enfant ou d'un jeune à l'école sans y inclure le contexte familial et met l'accent sur la distance entre parents et enfants comme facteur de difficulté dans son rendement et son adaptation.

Parler d'intervention préventive centrée sur les parents revient à parler d'éducation de parents ou d'éducation parentale.

Jusqu'aux années 70, l'éducation des parents était pour l'essentiel perçue sous une forme "curative" et de contrôle social sous-jacent à un discours de protection, dans lequel des spécialistes enseignaient les "bonnes pratiques de l'éducation" aux familles à risque. A partir des années 80, ce modèle quasi-thérapeutique, basé sur l'échec et sur l'apprentissage, est progressivement remplacé par un modèle socioculturel, écologique, multi-systémique, basé sur les potentialités. Avec ce changement, l'éducation des parents commence à être conçue comme un "ensemble d'activités éducatives et de support qui aident les parents et futurs parents à comprendre leurs propres besoins sociaux, émotionnels, psychologiques et physiques ainsi que ceux de leurs enfants et à améliorer la qualité de leur relation". Le principal objectif est la qualité des relations entre parents et enfants (Gaspar, F., 2003).

Le PIP a pour mission d'être un programme d'orientation de la famille, qui permet d'observer, étudier et évaluer l'importance du rôle éducatif des parents, d'informer les parents et vise à améliorer la relation entre parents et enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques. Le PIP a également pour but d'impliquer les parents dans l'école de leurs enfants, de manière à améliorer leur rendement.

L'objectif des programmes d'éducation/support des parents, est de renforcer le support social aux parents, aux enfants et aux jeunes, d'augmenter leur implication à l'école et permet la création de réseaux. A travers le PIP, l'école renforce ces relations, stimule l'implication et la participation et devient un partenaire des parents.





1. Objectifs du PIP

Objectif principal:

- ✓ Promouvoir l'implication des parents et tuteurs des élèves, en général, ainsi que des adolescents ayant des besoins éducatifs spécifiques en particulier.

Objectifs spécifiques:

- ✓ Fournir un appui en termes de conseil aux parents d'élèves en général, et aux parents d'adolescents ayant des besoins éducatifs spécifiques, en particulier;
- ✓ Reunir tous les mois un groupe de parents, sous l'orientation de psychologues, sociologues et professionnelles des sciences de l'éducation;
- ✓ Créer un lieu d'échange et de débat entre parents d'élèves sur les pratiques éducatives familiales;
- ✓ Développer les compétences en termes d'éducation parentale.
- ✓ Contribuer à l'approfondissement personnel de la parentalité;
- ✓ Améliorer les relations entre parents et enfants;
- ✓ Informer sur les caractéristiques du développement psychologique des jeunes.

2. Activités prévues:

- ❖ Planification, développement et mise en place d'un projet d'implication parentale.
- ❖ Lieu de partage mensuel de doutes, d'idées, de stratégies éducatives entre parents d'adolescents, ayant des besoins éducatifs spécifiques.
- ❖ Conseil aux parents, sous rendez-vous.
- ❖ Travail de certaines compétences, sur le plan de l'éducation parentale, en liaison avec les réunions mensuelles.
- ❖ Amélioration de l'interactivité de la relation affective entre parents et enfants.
- ❖ Evaluation des actions effectuées et de leurs résultats sur le comportement parental et sur la relation parents-enfants.

3. Public visé:

Parents/ tuteurs des élèves de l'EPA, et en particulier des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques.

Cristina Veríssimo e Patrícia Arede
2006

