

Le Risque d'abandon scolaire

L'école a la responsabilité d'éduquer et de former. En privilégiant le succès scolaire, elle doit détecter, entre autres, le manque de motivation, le risque d'abandon scolaire et la régression scolaire.

D'autre part, l'école doit également assumer un rôle stratégique dans l'insertion professionnelle. Les ressources en termes de formation sont la clef pour saisir les opportunités d'emploi et assurer la transition dans la vie active, créant, par la même occasion, des conditions pour augmenter les niveaux de productivité et de croissance économique locale, régionale et nationale.

Considérant que le Curriculum est le principal atout que l'école peut offrir à l'élève pour qu'il apprenne les concepts, les procédures, développe des connaissances, des stratégies et des compétences, des attitudes et des valeurs et que le processus d'enseignement-apprentissage est évalué, les cursus d'Éducation et Formation, prévus dans le Décret de loi n° 453/2004, du 27 juillet, publié sous le n° 1673/2004, du 7 septembre forment, quant à nous, un bon moyen d'atteindre les objectifs fixés par l'école, cités ci-dessus.

Dans le but de repérer les élèves qui présentent de sérieux écarts par rapport à l'enseignement généraliste, l'École Professionnelle d'Aveiro a étudié, sur le plan local et régional, ces populations. Elle a identifié les problèmes suivants, sur ces jeunes, ayant entre 14 et 18 ans:

- absentisme élevé;
- rendement faible;
- indiscipline élevée;
- manque de motivation pour les études élevé;
- relations sociales et en groupe précaires;
- insertion professionnelle difficile;
- fortes perspectives d'abandon scolaire;
- absence d'expectatives de qualité, tant sur le plan personnel que professionnel;

Ces données nous permettent de conclure qu'il existe un nombre élevé de jeunes en situation d'abandon scolaire. Leur transition vers la vie active sera rendue difficile, par leur manque de qualification professionnelle. Nous nous rendons compte, d'ailleurs, qu'il y a un nombre significatif de jeunes, qui font leur entrée prématurée sur le marché du travail, qui présentent un niveau scolaire et une qualification professionnelle insuffisants.

Grâce aux données analysées et aux préférences manifestées par les élèves, nous avons élaboré la matrice de formation de l'École Professionnelle d'Aveiro, inscrite dans le cadre d'une qualification professionnelle de niveau II, de type 2 et 3, sanctionnée par des diplômes reconnus.

C'est pourquoi, nous avons structuré le Projet Éducatif de l'école de telle de façon à ce que son organisation curriculaire soit capable de répondre aux besoins éducatifs. Son principal objectif est de garantir que le parcours scolaire obligatoire soit accompli, à l'aide des nouvelles pratiques de formation. Les connaissances et les compétences acquises doivent former un jeune citoyen, autonome, capable de s'adapter et d'insérer divers contextes sociaux et professionnels.

L'école accorde une grande importance à la diversité et à la qualité de l'enseignement, adapté aux compétences, aux attentes et intérêts des jeunes.

C'est pourquoi, le Projet Curriculaire de l'école tient compte des articulations, de l'interdisciplinarité et de la transversalité des compétences et des savoirs. Il est un projet pour toute la communauté, qui mobilise toutes ses ressources.

En mettant en place les cursus d'éducation et Formation, dont les référentiels de formation, l'organisation, le développement et l'évaluation sont bien connus de l'école Professionnelle d'Aveiro, celle-ci se donne les objectifs suivants :

- Promouvoir la fréquentation et le succès de la scolarité obligatoire.
- Développer la capacité intellectuelle et l'esprit critique des élèves afin de leur permettre d'apprendre de forme autonome.
- Enseigner la langue portugaise pour structurer la pensée et communiquer de forme adéquate.
- Offrir des pratiques de gestion curriculaire diversifiées qui apporteront de nouveaux apprentissages et une meilleure intégration dans le monde du travail.
- Développer l'utilisation des nouvelles Technologies informatiques.
- Sensibiliser les élèves aux divers langages esthétiques et artistiques, notamment pictural, théâtral, musical et corporel.
- Motiver les élèves à l'école en présentant celle-ci comme un lieu d'apprentissage et de convivialité salubre.
- Développer une éducation de la citoyenneté afin de créer chez les élèves, un sens de responsabilité, de justice, d'égalité et de solidarité.
- Établir des mesures et des stratégies d'intervention différenciées, en tenant compte des idiosyncrasies existantes dans les groupes de classe/ de cursus.
- Approfondir les relations interpersonnelles et d'intégration en groupe et favoriser la communication et la coopération.
- Motiver les familles à se rendre à l'école, coopérer et résoudre, conjointement, d'éventuels problèmes.
- Promouvoir l'(in)formation des professeurs et du personnel de l'école.
- Établir des partenariats solides avec les institutions sociales et les entreprises de la région, pour permettre l'insertion professionnelle des élèves formés, à travers des stages ou un emploi effectif.
- Faciliter/Promouvoir la coopération entre les diverses écoles ou réseaux d'écoles qui proposent des formations et qui participent à des projets.

Au vu des objectifs proposés, l'École Professionnelle d'Aveiro prétend perfectionner ses processus internes afin de contribuer à de meilleurs résultats en termes de formation. Voici les principaux :

- Adéquation du plan d'études aux besoins spécifiques des élèves;
- Constitution d'équipes éducatives (ensemble des professeurs des mêmes classes/cursus);
- Création de moments de convivialité entre parents d'élèves/tuteurs, professeurs et élèves ;

- Articulation entre les différentes structures d'orientation et de soutien éducatif existants dans l'école et entre celles-ci et la communauté éducative ;
- Mise en place de l'enseignement expérimental, afin de permettre que la majeure partie du travail soit réalisée par les élèves dans les classes et/ou en contexte de travail ;
- Amélioration du traitement de l'information, nécessaire pour les prises de décision des professeurs des classes/ cursus ;
- Recours à la méthodologie du travail de projet;
- Mise en place de formations pour enseignants, adaptées à leurs besoins;
- Achat de matériel pour la modernisation des équipements des salles de cours et des laboratoires ;
- Création de mesures d'actions communes, définies en présence des élèves (Règlement Interne et Projet Éducatif) ;
- Dynamisation du travail des enseignants en équipe à travers des activités qui permettent le partage d'expériences et de savoirs :

Les objectifs et les processus proposés prétendent, prioritairement et par le biais des cursus d'Education et de Formation ajustés, répondre aux attentes des jeunes, qui, pour diverses raisons, dans d'autres parcours scolaires, n'ont pas trouvé de motivation ni obtenus de bons résultats pour conclure leurs études. Nous prétendons également faciliter l'insertion de ces jeunes dans la vie active, en leur apportant plus de qualifications.

Patrícia Arede

Politique de l'emploi

Un des axes prioritaires de la politique de l'emploi, du marché du travail, de l'Éducation et de la Formation est le combat aux déficits en terme de scolarisation et qualification professionnelle.

Ceci résulte du nombre élevé de jeunes qui font leur entrée prématurée sur le marché du travail, qui présentent un niveau scolaire insuffisant et qui n'ont pas de qualification professionnelle.

C'est pourquoi, il faut trouver des réponses éducatives et formatives qui permettent de construire des projets professionnels plus adaptés aux intérêts et attentes de ces jeunes.

Nous pensons, ainsi, leur offrir un enseignement/ une éducation, qui permette d'accomplir le parcours scolaire obligatoire et obtenir une qualification professionnelle ajustée.

Nous adoptons des mesures pour permettre la double qualification professionnelle, de niveau II et niveau III, qui vise une entrée sur le marché du travail avec des qualifications et un meilleur niveau scolaire.

Dans le cadre de la formation initiale, nous prétendons créer de meilleures conditions d'accès «à des parcours diversifiés» d'éducation et formation, dans des secteurs où il y a un manque de main d'oeuvre. Ceci tiendra compte des besoins réels des entreprises qui recrutent et permettra l'adaptation de l'école à l'évolution du marché du travail.

Ces nouvelles formations professionnelles visent l'obtention d'un certificat de qualification professionnelle et un meilleur niveau scolaire.

L'École Professionnelle d'Aveiro (EPA) s'affirme, peu à peu, sur le plan local et régional et répond aux attentes des jeunes qui désirent une formation théorico-pratique, pour pouvoir intégrer le marché du travail.

Par ailleurs, l'EPA répond également aux besoins des jeunes travailleurs qui ont terminé leur cursus mais désirent suivre une «formation continue».

Les Directeurs de l'école et l'ensemble de l'équipe technico-pédagogique travaillent à ce changement pour pouvoir correspondre aux attentes des élèves et des employeurs.

L'EPA prétend mettre en place un Projet Éducatif avec les objectifs suivants :

- Développer, chez les élèves, des compétences théorico-pratiques, qu'ils utiliseront dans leurs emplois futurs.
- Assurer la formation scolaire en tenant compte de leurs intérêts, de leurs caractéristiques et de leur contexte culturel et social.
- Promouvoir l'égalité des opportunités de succès scolaire et résoudre des difficultés spécifiques d'apprentissage.
- -Améliorer la qualité de la vie scolaire, en particulier des conditions de travail et des loisirs des élèves, des professeurs et du personnel scolaire.
- Contribuer au développement de l'EPA, à son efficacité, à sa capacité d'intervention dans la communauté et à son autonomie.

- Former des citoyens tolérants, justes, autonomes, organisés et responsables civilement.
- Stimuler la participation des élèves dans la vie scolaire, en collaborant à l'amélioration du fonctionnement de l'école.
- Soutenir des projets aux caractéristiques interdisciplinaires, au sein de la classe.
- Organiser des activités extracurriculaires qui correspondent aux intérêts prédominants, en fonction des ressources de l'école et de la communauté.
- Promouvoir et stimuler la réalisation d'initiatives qui visent améliorer les conditions de travail, le climat relationnel et la qualité des équipements et services.
- Organiser des activités qui permettent la participation de toute la communauté scolaire et l'intégration d'autres projets.
- Promouvoir la collaboration de différents partenaires éducatifs- collèges, lycées, universités, Institutions sociales, mairies et instituts culturels et de formation – pour la réalisation d'activités dirigées aux élèves de l'EPA et de projets comuns.

Patricia Arede

2006