

“Le Professeur est une personne”

“Les jours d'intense travail professionnel, chaque symptôme pèse sur une balance précise, chaque coup de bistouri pèse sur la tangente de l'erreur, qui la rendrait fatale. Le poète, qui en mon for intérieur ne se résigne et ne se tait pas, finit par m'irriter comme un enfant turbulent et têtue. (...) Et je ne savoure même pas le sentiment du devoir accompli lorsque j'ôte ma blouse. C'est comme si le sacerdoce finissait de prier une messe, en péché mortel, avec le diable au corps” (*Miguel Torga, Diário, 10 novembre 1955*)

Le professeur est une personne et une partie importante de la personne est le professeur!

Il semble que de nombreuses personnes aient oublié, qu'au-delà du professionnel, le professeur est une personne, avec une identité, des histoires de vies, des valeurs et une culture. Et en effet, le professeur en tant qu'enseignant et en tant qu'individu est dévalorisé.

Ce que je trouve, franchement surprenant, c'est que de nombreuses personnes considèrent les narrations de vies des professeurs comme des données sans importance significative. Alors que ce sont ces mêmes professeurs qui passent la majeure partie de leur temps au sein du milieu scolaire, avec nos enfants, leurs problèmes, à écouter les voix des parents d'élèves, souvent injustes. Ce sont eux, qui mieux que quiconque savent ce qu'il est urgent de faire, quels sont les besoins à satisfaire, les erreurs à corriger. C'est pourquoi il faut rendre la parole aux professeurs, écouter ce qu'ils ont à nous dire.

Le professeur subit une certaine pression. Il existe un réel poids sur les épaules de ces professeurs qui aident nos élèves à développer leur sens critique et leur responsabilité civique. Les professeurs s'efforcent pour résoudre des problèmes et essayer de nouvelles idées pour vérifier ce qui fonctionne avec des élèves ou un élève, en particulier. Pour le professionnel, définir un problème est aussi difficile que de le résoudre (Holly, M., 1992).

Les tâches du professeur exigent de la flexibilité, de la maturité psychologique, de la créativité et une certaine complexité cognitive, dans la mesure où il doit tenir compte des caractéristiques culturelles des élèves, de leurs histoires de vie et de leur contexte social.

Le professeur d'aujourd'hui n'a pas le temps de repenser sa place dans la société car celle-ci n'a pas non plus de temps à lui consacrer. Notre société ne reconnaît même pas la noblesse et la complexité de son travail. Si, comme l'a affirmé Socrate, il suffit à l'homme de savoir ce qui est bon pour qu'il devienne bon, suffit-il que le professeur sache ce qu'est être professeur pour qu'il le soit ?

Aujourd'hui, on exige tout du professeur. Celui-ci n'a que des devoirs. Il me semble que ses droits ont été perdus et oubliés.

Je vois le professeur comme un mélange de tous et une somme de tout. Car le professeur a souvent le rôle du père et de la mère. Il déploie tous ses efforts pour accompagner l'élève, comme s'il s'agissait d'un fils. Lorsqu'il essaye de comprendre ses problèmes, il a le rôle du

psychologue, et lorsqu'il essaye de l'orienter, de façon à résoudre ses difficultés, il a le rôle du pédagogue.

Actuellement, le professeur se voit confronté à des difficultés inédites, qui découlent des changements qui surgissent dans notre société. Le rythme rapide des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles des sociétés se traduit, dans le cadre scolaire, par la complexité croissante des fonctions attribuées au professeur et par l'exigence chaque fois plus forte d'ouvrir l'école au monde et à la modernité (Fontoura, M., 1992).

Le professeur est aujourd'hui invité à donner vie à l'école pour que celle-ci se transforme en un centre culturel ouvert, à former les élèves de façon à ce que ceux-ci soient capables d'utiliser ce qu'ils savent, à participer au sein de la communauté scolaire, à créer et à inventer des stratégies pour dépasser toutes les barrières.

Si l'on procédait à l'analyse de la Loi qui régit l'Éducation Nationale et/ou d'autres documents officiels, écrits sur le sujet, notamment dans le cadre de la formation des professeurs, nous devons conclure que le professeur s'est vu attribué de nouvelles compétences. On s'attend désormais à ce qu'il réalise des tâches hautement spécialisées et qu'il joue des rôles complexes, sur plusieurs fronts (Fontoura, M., 1992).

N'oublions cependant pas qu'au-delà du professionnel, avec toutes ses nouvelles compétences et toutes les tâches qui lui sont imposées, il est avant tout une personne avec une identité...

Mara Galante
2006